

Modern Foreign Languages Parent Forum

2nd October 2024

**Miss Campbell
Head of Modern Foreign Languages**



Commitment - Respect - Excellence - Self-belief - Strength

Exams

2025 Exams AQA (Current year 11)

Paper	Content
Listening 25% F:40/H:50 marks	Five minutes reading time before audio begins Each item will be heard twice Section A: Understanding of spoken language Section B: Students' comprehension
Speaking 25% 60 marks	Roleplay (15) Photo Card (15) General Conversation (30)
Reading 25% 60 marks	Section A: Understanding of written language Section B: Students' comprehension Section C: Translation (Target language to English)
Writing 25% F:50/H:60 marks	Foundation: Photo card (8), 40 words (16), translation (10), 90 words (16) Higher: 90 words (16), 150 words (32), translation (12)

Exams

2026 and onwards AQA (Current year 9 and 10)

Paper	Content
Listening 25% F:40/H:50 marks	Five minute reading time before audio begins Each item will be heard twice Section A: Students' comprehension Section B: Dictation (transcribe sentences and words)
Speaking 25% 50 marks	Roleplay (10) Reading aloud and short conversation (15) Photocard discussion (25)
Reading 25% 50 marks	Section A: Students' comprehension Section B: Translation (Target language to English)
Writing 25% 50 marks	Foundation: Photo card (10), 50 words (10), grammar (5), translation (10), 90 words (15) Higher: Translation (10), 90 words (15), 150 words (25),

Tiers

- Current French and Spanish GCSE has a Foundation tier (grades 1–5) and a Higher tier (grades 3–9).
- New GCSE French and Spanish has a Foundation tier (grades 1–5) and a Higher tier (grades 4–9).
- To get a 5 in foundation, on average students need to get 70-80% overall. For higher, this is 40-50%.



Timeline

What should have been completed by year 10 in December?

- One theme completed for speaking

What should have been completed by year 11 in December?

- All themes completed for speaking



Revision strategies

- Intervention period 6
- Sentence Builder (Production skills)
- Quizlet (Vocabulary)
- Learn tenses (Preterit, Imperfect, Present, Near future, Simple future, Conditional, Future Perfect/Pluperfect.)
- Learn high level structure phrases (If I had the opportunity, I would..., When I was younger, I would have liked to...)



Revision strategies

- Support with writing (Mnemonic phrases)



**Writing in French:
Don't forget your CROISSANT!**

COMPARATIVES
REASONS
OPINIONS
INTENSIFIERS
SOPHISTICATED STRUCTURES
SUBORDINATE CLAUSES
ADVERBS
NEGATIVE FORM
TENSES

A	ADJECTIVES	Emocionante, precioso, asqueroso, barato
V	VERBS	Fui, me gustaría, se puede, salgo, si pudiera...
O	OPINIONS	Diría que, me chifla, a mi modo de ver, considero que
C	CONNECTIVES	Pero, aunque, si, por lo tanto
A	ADVERBS	Siempre, rápidamente, desafortunadamente
D	DETAILS	Bastante, un poco, demasiado, con...
O	OMG!	Si fuera posible, ojalá tuviera, cuando sea mayor
S	SEQUENCERS	después de, antes de, primero, luego



"People Prefer New Simple Clothes In Pink"

<u>P</u> eople	Present	Como I eat
<u>P</u> refer	Preterite	Comí I ate
<u>N</u> ew	Near future	Voy a comer I am going to eat
<u>S</u> imple	Simple future	Comeré I will eat
<u>C</u> lothes	Conditional	Comería I would eat
<u>I</u> n	Imperfect	Comía I used to eat
<u>P</u> ink	Present perfect	He comido I have eaten

Revision strategies

- Support with speaking

Black (Present) Red (Past) Blue (Future) Purple (Conditional)

Theme 1 Identity and Culture	
1	¿Cómo eres? Creo que soy servicial...
2	¿Cómo es tu familia? ¿Qué cambiarías en tu familia, si pudieras?
3	¿Cómo eras cuando eras más joven?
4	¿Qué piensas de las redes sociales?
5	¿Cómo usaste tu móvil/tableta recientemente?
6	¿Qué tipo de música/películas te gusta?
7	¿Qué vas a hacer con tu familia o tus amigos este fin de semana?
8	¿Cómo celebraste tu cumpleaños el año pasado?
9	¿Cómo sería tu fiesta de cumpleaños ideal?
10	¿Quieres casarte cuando sea mayor?

Theme 2 Local, National, International and Global Areas of Interest	
1	¿Dónde vives? ¿Cómo es tu área?
2	¿Qué hiciste el fin de semana pasado en tu ciudad?
3	¿Qué vas a hacer en tu zona el próximo fin de semana?
4	¿Dónde te gustaría vivir en el futuro?
5	¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado?
6	¿Cuáles son tus planes para las próximas vacaciones?
7	¿Levas una vida sana? ¿por qué (no)? ¿Qué te gustaría hacer para llevar una vida más sana?
8	¿Qué haces para proteger el medio ambiente? ¿Reciclas en casa? ¿Qué hiciste recientemente en casa para cuidar el medio ambiente?
9	¿Te gustaría ser voluntario o ayudar una organización benéfica?
10	¿Dónde irías de vacaciones si ganaras cinco mil libras en la lotería?

Theme 3 Current and Future Study and Employment	
1	¿Cómo es tu colegio?
2	¿Cómo era tu escuela primaria?
3	¿Qué te gusta estudiar en el insti?
4	Describe a tu profesor favorito
5	¿Qué hiciste ayer en el insti?
6	¿Qué vas a estudiar próximo año y por qué? ¿En qué te gustaría trabajar en el futuro?
7	¿Te gustaría ir a la universidad en el futuro? ¿por qué (no)?
8	Aparte del trabajo, ¿cuáles son tus planes para el futuro?
9	¿Te gusta tu uniforme escolar? ¿Por qué (no)?
10	¿Cómo cambiarías tu insti, si fueras director de tu insti?



Contextual learning, live marking, enhanced vocabulary acquisition, cognitive benefits, grammar understanding.



Support strategies and learning opportunities



Commitment - Respect - Excellence - Self-belief - Strength

Support strategies and learning opportunities

Spanish Sentence Builders

A lexicogrammar approach
Pre-intermediate to intermediate



Student
Card



THE LANGUAGE GYM

Clara Francis Corrie & Dylan Whiteley
Inspired by Stella Collins & Catherine Price

The Sentence Builder

UNIT 1: Saying where I live

Vivo en [I live in]	Berlin Cardiff Dublín Edimburgo Londres Madrid Niza París Roma	Está en [It is in]	el centro de el norte de el sur de el oeste de el noroeste de el sureste de	Alemania Australia Canadá Escocia España Francia Gales Inglaterra Irlanda Italia
------------------------	--	-----------------------	--	---

Cerca de mi casa [Near my house]	hay [there is/are]	cafeterías [cafés] restaurantes [restaurants] muchos jóvenes [lots of young people]	un cine [a cinema] un club juvenil [a youth club] un parque grande [a big park]
En mi ciudad [In my city]	no hay [there isn't/aren't]	una calle peatonal [a pedestrian street] un acuario [an aquarium] un centro comercial [a mall]	un polideportivo [a sports centre] un jardín botánico [a botanical garden]
En el centro [In the centre]		muchas cosas que hacer [many things to do] muchas cosas que ver [many things to see]	
En mi barrio [In my neighbourhood]	tenemos [we have]	muchas [many - /cm, pl.] calles bonitas [beautiful streets] instalaciones deportivas [sports facilities] tiendas [shops]	
En mi calle [In my street]	no tenemos [we do not have]	muchos [many - /masc, pl.] edificios antiguos [old buildings] restaurantes [restaurants]	

(No) Me gusta mi barrio porque [I -don't- like my neighbourhood because]	*es [it is] está [it is]	peligroso [dangerous] seguro [safe] limpio [clean] sucio [dirty] bien/mal cuidado [well/badly kept]
	(no) hay [there is -not-]	mucha contaminación [a lot of pollution] mucho ruido [a lot of noise] mucho tráfico [a lot of traffic]
	(no) se puede [one can -not-]	comer bien [eat well] hacer deporte [do sport] pasear [go for a walk]

*Author's note: "es" and "está" are used for different things. You will practice them in context in this unit. For a full explanation and practice exercises check out the matching unit in the Grammar Book.

1. Match

Hay muchos jóvenes	There are many green spaces
Hay muchas calles peatonales	There are many shopping centres
Hay muchos edificios antiguos	There are many good restaurants
Hay muchas tiendas	There is a lot to see
Hay mucho ruido	There are many shops
Hay muchos centros comerciales	There are many modern buildings
Hay muchas instalaciones deportivas	There are many pedestrian streets
Hay muchos restaurantes buenos	There are many sports facilities
Hay muchas áreas verdes	There is a lot of noise
Hay muchos edificios modernos	There are many things to do
Hay muchas cosas que hacer	There are many old buildings
Hay mucho que ver	There are many young people

2. Break the flow

- Mi ciudad está en el centro de Inglaterra
- Mi ciudad está en el oeste de Francia
- En mi ciudad hay muchos bares y discotecas
- En mi barrio hay mucho que hacer y ver
- En mi barrio hay mucha contaminación
- En mi barrio hay muchas áreas verdes
- En mi barrio hay muchos centros comerciales
- En mi barrio hay muchas tiendas que me gustan

4. Translate into English

- Mucha contaminación
- Muchas cosas que hacer
- Muchas tiendas que me gustan
- Muchas calles peatonales
- Mucho ruido
- Muchas áreas verdes
- Muchos edificios antiguos
- Hay mucho que ver
- Hay muchas instalaciones deportivas

3. Missing letters

- Ha _ muchas cal _ es pea _ onales.
- H _ y mucho _ edi _ cios anti _ uos.
- _ ay muchas _ reas ver _ es.
- No ha _ much _ rui _ o.
- Ha _ much _ s jó _ er
- No h _ y much _ cont
- Ha _ much _ s instala

5. Complete

- Hay muchas cosas que
- Hay muchas instalaci
- Hay muchas á
- Hay muchos edificios
- Hay muchas t
- Hay mucho r
- Hay muchas calles p
- Hay muchos j
- No hay mucho t
- No hay mucha c

7. Complete the table

English	Español
Old buildings	
Neighbourhood	
	Mucho que hacer
	No hay ruido
It is in the north	
	Está en el sureste
	Edificios modernos

8. Complete the table

English	Español
	Hay contaminación
A lot to do	
	Muchas cosas
Many good shops	
	Muy limpio
	En mi ciudad
In my neighbourhood	

9. Complete the translation

- Hay muchas tiendas que me gustan. *There are many _____ that I like.*
- Hay mucho que hacer para los jóvenes. *There is a lot to do for _____.*
- Hay muchas áreas verdes. *There are a lot of _____.*
- Se puede comer bien. *One can _____ well.*
- Es un barrio seguro. *It is a _____ neighbourhood.*
- Hay mucha contaminación. *There is a lot of _____.*
- No hay mucho ruido. *There isn't much _____.*

Tasks to memorise the information

Support strategies and learning opportunities

A screenshot of the SentenceBuilders login page. It has a light blue header with the text "Log-in". Below the header are two input fields: the first contains the username "H7F-JohnSmith" and has a red eye icon to its right; the second is a password field with a lock icon to its left and three dots to its right. Below the input fields is a blue button with the text "Log in".

- Listening and reading activities
- Cognitive based tasks
- Promotes language proficiency for all skills
- Links with books



Normandy, May 2025

Subject to availability, the itinerary includes the following cultural and enrichment activities:

- Allied landing beaches
- Mount Saint Michel Abbey
- Bayeux Tapestry Bayeux Cathedral
- French market in Bayeux



Commitment - Respect - Excellence - Self-belief - Strength



Malaga July 2025

Subject to availability, the itinerary includes the following cultural and enrichment activities:

- Visit to a Flamenco show with dinner
- Visit to the Picasso Museum
- Guided tapas city tour
- Evening meal at a local restaurant
- Coach hire and visit to Aqualand Torremolinos Waterpark
- Shopping and exploring in Malaga



Commitment - Respect - Excellence - Self-belief - Strength

